

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра історіографії і джерелознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

(підпис)
“ ____ ” _____ 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Історія ЗУНР: джерела та історіографія»

Галузь знань **03 Гуманітарні науки**

Спеціальність **032 Історія та археологія**

Інститут історії, політології і міжнародних відносин

Івано-Франківськ – 2016 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія ЗУНР: джерела та історіографія» для студентів напряму підготовки 03 Гуманітарні науки, Спеціальності 032. – 2016 р. – 14 с.

Розробник: кандидат історичних наук, доцент Кіндрачук Н.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри історіографії і джерелознавства

Протокол № 11 від “ 24” червня 2016 р.

Завідувач кафедри історіографії і джерелознавства

_____ доц. Марущенко О.В.
(підпис)

“24” червня 2016 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету історії, політології і міжнародних відносин.

Протокол № 12 від “30” червня 2016 р.

Голова науково-методичної ради _____ проф. Кугутяк М.В.
(підпис)

“29” червня 2016 р. .

© Кіндрачук Н.М., 2016 рік

© Інститут історії, політології і міжнародних відносин, 2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки (шифр і назва)	Спецкурс за вибором	
	Напрямок підготовки <u>032 Історія і археологія</u> (шифр і назва)		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Історія і археологія</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		___3_ -й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		6-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	30 год.	
		Практичні, семінарські	
		30 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		120 год.	
Індивідуальні завдання: ___ год.			
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% / 67%

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета викладання дисципліни «Історія ЗУНР: джерела та історіографія» полягає у обґрунтуванні актуальності та окресленні хронологічних рамок спецкурсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія», визначенні об'єкту, предмету та окресленні кола завдань, які ставить перед собою даний спецкурс, вивченні тематики та проблематики спецкурсу, яка ознайомить студентів з комплексом історичних та історіографічних джерел з історії західноукраїнських земель періоду Української революції 1917 – 1920 рр.

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

знати

- тематику та проблематику спецкурсу;
- об'єкт, предмет, мету та завдання спецкурсу;
- основні проблеми становлення, формування і дослідження джерельної бази з історії ЗУНР;
- процес створення архівного фонду ЗУНР;
- витоки, історію української національної ідеї;
- ідеологію державотворення в Україні;
- особливості українського націоналізму;
- роль української національної інтелігенції у суспільно-політичному житті України;
- значення інтелігенції в збереженні національної самосвідомості українців.

вміти :

- здійснювати загальний огляд джерел з проблеми дослідження в структурі системи Національного архівного фонду України;
- виявляти проблеми дослідження архівної джерельної бази з окресленої теми та пошуку шляхів їх вирішення;
- робити загальний огляд бібліографічних досліджень;
- не лише викладати фактичний матеріал, а й здійснювати його аналіз;
- виділяти ключові пункти в матеріалі, що вивчається;
- мислити глобальними категоріями;
- закріпити знання понятійно-категоріального апарату курсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія»;
- аналізувати статистичні дані;
- працювати з першоджерелами, науковими публікаціями, різними документами, політичними програмами рекомендованою літературою;
- систематизувати свої переконання, відпрацювати навички наукової дискусії;
- використовувати важливі теоретичні положення, методичні рекомендації і практичні поради в професійній діяльності;
- усвідомлювати сутність політичних феноменів та цінностей.

2.3. Мета проведення лекцій з курсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія» полягає в тому, щоб познайомити студентів з: історіографічною спадщиною з тематики курсу; специфікою становлення української національної державності в зазначений період; важливими датами та подіями пов'язаними з політичною, економічною, соціальною історією України 1918–1919 рр.; з видатними персоналіями, які визначали хід історичних подій в Україні на шляху здобуття її державної незалежності.

2.4. Завдання проведення лекцій.

У результаті проведення лекцій студенти повинні:

знати

- мету і завдання курсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія»;
- структуру предмету, взаємозв'язок з іншими предметами, вихід предмету на практичну діяльність;
- головні етапи розвитку вітчизняної історії ХХ століття;
- загальні питання української політики 1918–1919 рр.;
- основні проблем становлення, формування і дослідження джерельної бази з історії ЗУНР;
- здійснювати загальний огляд джерел з проблеми дослідження в структурі системи Національного архівного фонду України, зокрема у фондах ЦДАВО України, ЦДІА у місті Львові та інших архівах України.

вміти

- здійснювати порівняльний аналіз вітчизняної та зарубіжної історіографії;
- визначати особливості сучасного стану дослідження окресленої теми в історіографії;
- вільно володіти матеріалом з курсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія»;
- розкривати суть будь-якого питання з тих, які розглядалися під час лекційних занять;
- не лише викладати фактичний матеріал, а й здійснювати його аналіз.

2.5. Мета проведення практичних (семінарських) занять. Метою семінарського заняття є набуття, примноження й оновлення знань по окремим питанням з визначеної теми. Передбачається два етапи його організації: 1) підготовка студентів до аудиторного семінарського заняття; 2) обговорення планованих питань у відведених аудиторних годинах. На першому етапі необхідно сформувати інформаційне коло дослідження за визначеним питанням. Для кращої оптимізації організаційної роботи студентам пропонується керуватися такими принципами:

- 1) пошук матеріалів потрібно здійснювати за чітко визначеним питанням, не зупиняючись на побічних проблемах,
- 2) спочатку матеріал накопичується без оцінки його значення, а потім проводиться фільтрація або відбір істотних елементів і, нарешті, виключаються зайві чи дублюючі.

Результати пошуку фіксуються окремо у зошитах з семінарських занять. Існує декілька форм конспектування знайденого матеріалу. Перший передбачає повну і ґрунтовну відповідь з урахуванням детальних елементів, складених таблиць чи схем. Другий – тезове викладення матеріалу, коли студент фіксує скорочено визначальні позиції і думки різних науковців. Обрання певної форми визначається рівнем науково-дослідної культури студента і потребою у певному самовдосконаленні.

Під час обговорення запланованих питань у відведених аудиторних заняттях слід користуватися встановленою культурою наукового виступу, аргументації та дискусії. Важливими елементами цього процесу є обґрунтування істинності судження, логіка і послідовність викладення матеріалу, чітке формулювання основних тез і висновків, висловлення своєї позиції тощо.

Для кращої орієнтації у процесі підготовки до семінарських занять пропонується визначення основної мети, питань плану, реферативні фіксовані виступи, тести і питання для самоконтролю та список літератури.

2.6. Завдання проведення практичних (семінарських) занять.

У результаті проведення практичних (семінарських) занять студенти повинні знати:

- хронологічні рамки спецкурсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія»,
- визначення об'єкту, предмету та окресленні кола завдань, які ставить перед собою даний спецкурс;
- опанувати тематику та проблематику спецкурсу, яка ознайомить студентів з комплексом історичних та історіографічних джерел з історії західноукраїнських земель періоду Української революції 1917 – 1920 рр.;
- стан джерельної бази з вивчення історії ЗУНР як складової частини подій Української революції 1917 – 1920 рр., що зберігається в архівах Республіки Польщі, Австрії, Російської Федерації, Ватикану, вітчизняних та зарубіжних бібліотеках;
- вітчизняну та зарубіжну архівістику з історії ЗУНР, як складової частини подій Української революції 1917 – 1920 рр.;
- загальний огляд бібліографічних досліджень з окресленої проблеми.

У результаті проведення практичних (семінарських) занять студенти повинні вміти:

- глибше засвоїти та закріпити теоретичні знання, одержані на лекціях;
- узагальнити фактологічний матеріал з вивченого предмету;
- виділяти ключові пункти у матеріалі, що вивчається;
- працювати з першоджерелами, науковими публікаціями, різними документами, рекомендованою літературою;
- закріпити знання понятійно-категоріального апарату курсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія»;
- аналізувати статистичні дані;
- систематизувати свої переконання, відпрацювати навички наукової дискусії;
- здійснювати пошук і відбір історіографічних джерел;
- опанувати основні прийоми історичної критики історіографічних джерел;
- логічно мислити і викладати матеріал, робити аргументовані висновки, користуватися джерелами, науковою та довідковою літературою;
- давати історіографічний аналіз наукової проблеми, що вивчається.

З метою поглибленого вивчення проблем курсу «Джерела з історії ЗУНР: 1918–1919 рр.» передбачаються активні форми і методи проведення семінарських занять, такі як: *дискусія, обговорення, брифінг, «круглий стіл», виступи з рефератами, доповідями, повідомленнями.*

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Загальна характеристика джерельної бази з історії ЗУНР

Тема 1. Актуальність, предмет, об'єкт, мета, завдання та хронологічні рамки спецкурсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія»

Актуальність спецкурсу. Об'єкт, предмет, мета та завдання спеціального курсу. Хронологічні рамки спецкурсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія»

Тема 2. Загальна характеристика джерельної бази з історії ЗУНР

Основні проблеми становлення і дослідження джерельної бази з історії ЗУНР. Формування архівного фонду ЗУНР її урядовими структурами. Загальний огляд джерел з історії ЗУНР у фондах ЦДАВО України (Центральний державний архів вищих органів влади та управління України). Огляд джерел з проблеми дослідження у фондах ЦДА у місті Львові. Джерела з історії ЗУНР у фондах ДАЛО (Державний архів Львівської області). Джерела з історії ЗУНР в інших архівах України.

Тема 3. Джерельна база з історії ЗУНР в архівах зарубіжних країн, у вітчизняних та зарубіжних бібліотеках

Джерела з історії ЗУНР в архівах Республіки Польщі, Австрії, Російської Федерації, Ватикану. Джерельна база з історії ЗУНР у вітчизняних та зарубіжних бібліотеках. Проблеми дослідження архівної джерельної бази з історії ЗУНР та шляхи їх вирішення.

Тема 4. Архівістичні та бібліографічні дослідження з історії ЗУНР

Вітчизняна та зарубіжна архівістика історії ЗУНР.

Загальний огляд бібліографічних досліджень з історії ЗУНР.

Тема 5. Класифікація джерел з історії ЗУНР

Загальне поняття класифікації історичних джерел. Основні принципи класифікації джерел у вітчизняному джерелознавстві. Класифікація джерел з історії державного будівництва в ЗУНР.

Тема 6. Характеристика архівних джерел з історії ЗУНР. Документи вищих органів влади та управління ЗУНР і УНР. Документи місцевих органів влади та управління ЗУНР. Документи політичних партій, громадських, культурно-освітніх, військових організацій. Документи міжнародних організацій, конференцій. Твори політичних та державних діячів ЗУНР і УНР. Матеріали органів влади Австро-Угорщини та Польщі на території Східної Галичини 1918 – 1923 рр.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Характеристика масових та унікальних джерел з історії ЗУНР

Тема 7. Характеристика масових та унікальних джерел з історії ЗУНР.

Преса і неперіодичні видання. Спогади безпосередніх учасників і свідків подій. Кінофотодокументи і твори мистецтва.

Тема 8. Джерела до вивчення листопадової (1918 р.) національно-демократичної революції і утворення ЗУНР.

Соціально-економічне становище західно-українських земель наприкінці 1917 – 1918 рр.

Боротьба за національне визволення. Боротьба за створення окремого державного утворення на українських землях Австро-Угорщини. Ідея возз'єднання всіх українських земель в одній державі та радикалізація національного руху українців Австро-Угорщини.

Тема 9. Джерела до вивчення листопадової (1918 р.) національно-демократичної революції і утворення ЗУНР.

Створення Української Національної ради і проголошення Української держави. Створення Центрального Військового Комітету. Підготовка ЦВК до збройного повстання. Безпосереднє здійснення Листопадового чину та переростання його в Листопадову національно-демократичну революцію.

Тема 10. Джерела до вивчення процесу формування структури вищих органів державної влади та управління.

Еволюція назв новоутвореної держави. Юридично-правові основи функціонування ЗУНР. Формування вищого представницького органу влади – УНРади. Структура парламенту.

Тема 11. Джерела до вивчення процесу формування структури вищих органів державної влади та управління. Підготовка законодавства про Сейм ЗУНР. Диктатура ЗУНР і УНРади. Уряди західноукраїнської держави. Органи державної влади в період Диктатури.

Тема 12. Джерела до вивчення діяльності місцевих органів державної влади та управління, судочинства, правопорядку, збройних сил України

Джерела до вивчення діяльності місцевих органів державної влади та управління. Джерела до вивчення органів судочинства. Джерела до вивчення діяльності органів правопорядку. Джерела до вивчення діяльності збройних сил України.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
1	180	30	30	120
Модуль 1				
<i>Тема 1. Актуальність, предмет, об'єкт, мета, завдання та хронологічні рамки спецкурсу «Джерела з історії ЗУНР: 1918–1919 рр.»</i>	10	2		8
<i>Тема 2. Загальна характеристика джерельної бази з історії ЗУНР.</i>	12	4		8
<i>Тема 3. Джерельна база з історії ЗУНР в архівах зарубіжних країн, у вітчизняних та зарубіжних бібліотеках</i>	12	4		8
<i>Тема 4. Архівістичні та бібліографічні дослідження з історії ЗУНР</i>	12	4		8
<i>Тема 5. Класифікація джерел з історії ЗУНР</i>	10	2		8

<i>Тема 6. Характеристика архівних джерел з історії ЗУНР.</i>	10	2		8
<i>Тема 7. Характеристика масових та унікальних джерел з історії ЗУНР</i>	10	2		8
<i>Тема 8. Джерела до вивчення листопадової (1918 р.) національно- демократичної революції і утворення ЗУНР.</i>	10	2		8
Разом за змістовим модулем 1	86	22	-----	64
Модуль 2				
<i>Тема 9. Джерела до вивчення процесу формування структури вищих органів державної влади та управління</i>	10	4		6
<i>Тема 10. Порівняльний аналіз системи влади ЗУНР і УНР</i>	10	4		6

<p><i>Тема 11. Джерела до вивчення діяльності місцевих органів державної влади та управління, судочинства, правопорядку, збройних сил України</i></p>	10		4	6
<p><i>Тема 12. Українсько-польські відносини 1918–1921 рр.: історіографія проблеми</i></p>	10		4	6
<p><i>Тема 13. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в українській історіографії</i></p>	10		4	6
<p><i>Тема 14. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в зарубіжній історіографії</i></p>	10		4	6
<p><i>Тема 15. Військово-політична й дипломатична підтримка Директорією УНР визвольних</i></p>	10		4	6

<i>змагань ЗУНР: історіографія проблеми</i>				
<i>Тема 16. Зовнішня політика ЗУНР у 1918–1919 рр.: історіографія проблеми</i>	12		6	6
<i>Тема 17. Проблема ЗУНР на Паризькій мирній конференції: історіографія проблеми</i>	12		4	8
Разом за змістовим модулем 2	94	8	30	56
Усього годин	180	30	30	120

5. Теми семінарських занять

Теми семінарських занять

№ з/ п	Назва теми	Кільк ість годин
1	<i>Тема I. Джерела до вивчення діяльності місцевих органів державної влади та управління, судочинства, правопорядку, збройних сил України</i>	4 год.
2	<i>Тема II. Українсько-польські відносини 1918–1921 рр.: історіографія проблеми</i>	4 год.
3	<i>Тема III. Українсько-польські відносини 1918–1921 рр.: історіографія проблеми</i>	4 год.
4	<i>Тема IV. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в зарубіжній історіографії</i>	4 год.
5	<i>Тема V. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в</i>	4 год.

	<i>зарубіжній історіографії</i>	
6	Тема VI. <i>Зовнішня політика ЗУНР у 1918–1919 рр.: історіографія проблеми</i>	6 год.
7	Тема VII. <i>Проблема ЗУНР на Паризькій мирній конференції: історіографія проблеми</i>	4 год.
	Разом	30 год.

6. Самостійна робота

Самостійна робота

Самостійна робота студентів зорієнтована, здебільшого, на модульно-рейтингову систему оцінювання знань. Вона є складовим елементом університетської освіти та закономірним продовженням аудиторної роботи викладача і студентів.

Формою організації самостійної роботи студентів є виконання наступних завдань:

- опанування студентами додаткової літератури в межах курсу,
- рецензування наукових видань,
- самостійна робота для підготовки рефератів,
- виконання індивідуальної практичної роботи по підготовці до контрольного завдання.

Організація самостійної роботи студентів передбачається за наступними темами:

№№	Назва теми	К-ть год
Змістовий модуль 1		
1	Тема 2. Актуальність, предмет, об'єкт, мета, завдання та хронологічні рамки спецкурсу «Історія ЗУНР: джерела та історіографія»	8 год.
2	Тема 3. Загальна характеристика джерельної бази з історії ЗУНР	8 год.
3	Тема 3. Джерельна база з історії ЗУНР в архівах зарубіжних країн, у вітчизняних та зарубіжних бібліотеках	8 год.
4	Тема 4. Архівістичні та бібліографічні дослідження з історії ЗУНР	8 год.
5	Тема 5. Класифікація джерел з історії ЗУНР	8 год.
6	Тема 6. Характеристика архівних джерел з історії ЗУНР	8 год.
7	Тема 7. Характеристика масових та унікальних джерел з історії ЗУНР	8 год.
8	Тема 9. Джерела до вивчення листопадової (1918 р.) національно-демократичної революції і утворення ЗУНР	8 год.
Змістовий модуль 2		

9	Тема 9. Джерела до вивчення процесу формування структури вищих органів державної влади та управління	6 год.
10	Тема 10. Порівняльний аналіз системи влади ЗУНР і УНР	6 год.
11	Тема 11. Джерела до вивчення діяльності місцевих органів державної влади та управління, судочинства, правопорядку, збройних сил України	6 год.
12	Тема 12. Джерела до вивчення діяльності місцевих органів державної влади та управління, судочинства, правопорядку, збройних сил України	6 год.
13	Тема 13. Джерела до вивчення діяльності місцевих органів державної влади та управління, судочинства, правопорядку, збройних сил України	6 год.
14	Тема 14. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в зарубіжній історіографії	6 год.
15	Тема 15. Військово-політична й дипломатична підтримка Директорією УНР визвольних змагань ЗУНР: історіографія проблеми	6 год.
16	Тема 16. Зовнішня політика ЗУНР у 1918–1919 рр.: історіографія проблеми	6 год.
17	Тема 17. Зовнішня політика ЗУНР у 1918–1919 рр.: історіографія проблеми	6 год.
ВСЬОГО		120 год.

Перелік орієнтовних тем рефератів

1. Преса ЗУНР – джерело вивчення національно-визвольних змагань на західноукраїнських землях у 1918–1923 рр.
2. До загальної характеристики та класифікації джерел з історії Західно-Української Народної Республіки
3. Історія ЗУНР. Джерела до вивчення державного будівництва.
4. Східна Галичина і Польща в 1918-1923 рр.: проблеми взаємовідносин.
5. Акт злуки УНР і ЗУНР в українській історіографії
6. Зовнішня політика ЗУНР в історіографії.
7. Здобута і втрачена незалежність: історіографічний нарис української державності доби національно-визвольних змагань (1917–1921 рр.).
8. Політичні суперечності УНР і ЗУНР у повоєнній та новітній українській історіографії.

9. Українська історіографія про причини та наслідки розриву Акту злуки (Взаємини урядів УНР і ЗУНР у 1919 році).
10. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в українській історіографії.
11. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в українській історіографії.
12. Військово-політична й дипломатична підтримка Директорією УНР визвольних змагань ЗУНР: історіографія проблеми.
13. Зовнішня політика ЗУНР у 1918–1919 рр.: історіографія проблеми.
14. Проблема ЗУНР на Паризькій мирній конференції: історіографія проблеми.
15. Українсько-польські відносини 1918–1921 рр.: історіографія проблеми.
16. Міжнародні відносини УНР доби Директорії: історіографія проблеми.
17. Церква в Українській Державі 1917-1920 рр.: (Доба Директорії УНР): історіографія проблеми.

8. Методи навчання

1. Група методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1.1. Підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації:

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати учнів

1.2. Підгрупа за логікою передачі та сприймання навчальної інформації:

- Індуктивні методи. Втілюються за принципом: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

1.3. Підгрупа за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:

- репродуктивні методи - відтворена репродукція як засіб повторення готових зразків або робота за готовими зразками;
- творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому, ніж у масовій школі, рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

1.4. Підгрупа за ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача - самостійна робота в аудиторії;
- самостійна робота студентів поза контролем учителя - самостійна робота вдома.

2. Група методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

2.1. Підгрупа методів стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);
- пізнавальні ігри як метод для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);
- навчальні дискусії як інтерес до предмету;
- аналіз життєвих ситуацій як метод застосування теоретичних знань на практиці.

2.2. Підгрупа методів стимулювання обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчального предмета - метод стимулювання, основним правилом якого є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним»;
- вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). їх виконання привчає учнів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів, хоча даний аспект вивчено в дидактиці недостатньо;
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студента за успіхи, усне схвалення та осуд педагога. Внутрішній закон кожного педагога - не користуватись антипедагогічними прийомами: виведення з заняття, виставлення негативної оцінки за поведінку, фізичне покарання тощо.

3. Група методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції та взаємокорекції:

- соціальні, пов'язані з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень у суспільному житті, у врегулюванні конфліктів ненасильницьким шляхом, у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства;
- полікультурні - стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо;
- комунікативні - передбачають опанування важливого в роботі та суспільному житті усного й писемного спілкування, оволодіння кількома мовами;
- інформаційні, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачають оволодіння інформаційними технологіями, уміннями здобувати, критично осмислювати та використовувати різноманітну інформацію;
- саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з потребою та готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті;
- компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

4. Група бінарних, інтегрованих (універсальних) методів навчання: бінарні - подвійні, коли метод і форма зливаються в єдине ціле або два методи поєднуються в один; інтегровані (універсальні) - це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання.

9. Методи контролю

- 1) усне опитування на семінарських заняттях;
- 2) письмові контрольні роботи;
- 3) виконання та захист практичних робіт;
- 4) індивідуальні завдання.

Контроль знань і умінь студентів здійснюється шляхом обговорення й оцінювання виступів і рефератів на семінарських заняттях, проведення письмових контрольних робіт за підсумками вивчення певних тем, співбесід і перевірки конспектів у ході відпрацювання студентами пропущених занять і отриманих негативних оцінок.

Кожен модуль завершується письмовою контрольною роботою.

Перелік питань для модульного контролю знань

Модуль 1

1. Преса ЗУНР – джерело вивчення національно-визвольних змагань на західноукраїнських землях у 1918–1923 рр.
2. До загальної характеристики та класифікації джерел з історії Західно-Української Народної Республіки
3. Історія ЗУНР. Джерела до вивчення державного будівництва.
4. Східна Галичина і Польща в 1918-1923 рр.: проблеми взаємовідносин.
5. Акт злуки УНР і ЗУНР в українській історіографії
6. Зовнішня політика ЗУНР в історіографії.
7. Здобута і втрачена незалежність: історіографічний нарис української державності доби національно-визвольних змагань (1917–1921 рр.).
8. Політичні суперечності УНР і ЗУНР у повоєнній та новітній українській історіографії.
9. Світ особистості: Євген Петрушевич – Президент Ради ЗУНР.
10. Володимир Винниченко політичний портрет революційної доби.
11. Симон Петлюра політичний портрет революційної доби.
12. Симон Петлюра і Юзеф Пілсудський.
13. Історичний портрет Костя Левицького.
14. Історичний портрет митрополита Андрея Шептицького.
15. Історичний портрет Михайла Грушевського.

Модуль 2

1. Українська історіографія про причини та наслідки розриву Акту злуки (Взаємини урядів УНР і ЗУНР у 1919 році).
2. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в українській історіографії.
3. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в зарубіжній історіографії.
4. Військово-політична й дипломатична підтримка Директорією УНР визвольних змагань ЗУНР: історіографія проблеми.
5. Зовнішня політика ЗУНР у 1918–1919 рр.: історіографія проблеми.
6. Проблема ЗУНР на Паризькій мирній конференції: історіографія проблеми.
7. Українсько-польські відносини 1918–1921 рр.: історіографія проблеми.
8. Міжнародні відносини УНР доби Директорії: історіографія проблеми.
9. Церква в Українській Державі 1917-1920 рр.: (Доба Директорії УНР): історіографія проблеми.
10. Уряд Української Народної Республіки в екзил
11. Урочисте об'єднання УНР і ЗУНР у соборну Україну.
12. Історичний портрет Лева Бачинського.
13. Історичний портрет Євгена Коновальця.
14. Павло Скоропадський — український громадський та політичний діяч, військовик.
15. Історичний портрет Християна Раковського.

Загальні критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів з навчальної дисципліни при підсумковому контролі:

“*відмінно*” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, вміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;

“*добре*” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань,

у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

“задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв’язки;

“незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль – 30 бал. (виводиться середнє арифметичне).

Контрольна робота – 10 бал. (дві контрольні роботи).

Індивідуальна робота – 10 бал.

Залік – 50 бал.

Загальна кількість балів max – 100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Рекомендована література

Базова

1. Бевз Т. Ідея соборності в програмних документах українських політичних партій / Т. Бевз // Українська соборність: ідея, досвід, проблеми (до 80 річчя Акту Злуки 22 січня 1919 р.) : збірник. – К., 1999 – С. 94–106.
2. Великочий В.С. Джерела до вивчення державного будівництва в ЗУНР / В.С. Великочий. – Івано-Франківськ: Плай, 2003. – 278 с.
3. Гошуляк І. Тернистий шлях до соборності (від ідеї до Акту Злуки) / І. Гошуляк. – К., 2009. – 423 с.
4. Історичне джерелознавство : підручник / [За ред. Я.С. Калакури та ін.]. – К., 200. – 488 с.

5. Капелюшний В.П. Здобута і втрачена незалежність: історіографічний нарис української державності доби національно-визвольних змагань (1917–1921 рр.) / В.П. Капелюшний. – К., 2003. – 608 с.
6. Передирій В. Матеріали до вивчення історії ЗУНР на сторінках «Літопису Червоної Калини» (1929–1939 рр.), (1991–1995 рр.): джерелознавчий аспект //
7. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність / В. Передирій. – Вип. 18, 2009. – С. 666–673.
8. Пилипів В.І. Джерела з історії взаємовідносин Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки: дис... канд. іст. наук: 07.00.06 / В.І. Пилипів. – К., 2002. – 198 с.
9. Радченко Л.О. Сучасна історіографія національно-демократичної революції в Україні 1917–1920 років / Л.О. Радченко. – Х., 1996. – 120 с.
10. Сеньків М. З історії соборності українських земель 1917–1945 рр. / М. Сеньків. — Дрогобич: Відродження, 1999. – 163 с.
11. Сливка Ю. Етапи та головні напрями дослідження ЗУНР в українській історіографії / Ю. Сливка // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – 2000. – Вип. 6. – С. 8–9.
12. Великочий В.С. Історія ЗУНР. Джерела до вивчення державного будівництва: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук / В.С. Великочий. – Львів, 1999. – 18 с.
13. Вівсяна І.А. Національно-культурна співпраця українців Галичини і Наддніпрянщини у 1917–1920 рр.: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук. / І.А. Вівсяна. – К., 2003. – 19 с.
14. Дерев`яно І. Українсько-польські відносини 1918–1921 рр.: політичний аспект: дис... канд.іст. наук. – К., 2004. – 209 с.
15. Західноукраїнська Народна Республіка 1918–1923. Документи і матеріали / [В. Великочий, О.Карпенко, К. Мицан, С. Кобута, Г. Пославська, Л. Волосянко]. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2003. – Том 2. – 712 с.
16. Західноукраїнська Народна Республіка 1918–1923. Документи і матеріали / [В. Великочий, О.Карпенко, К. Мицан, С. Кобута, Г. Пославська, Л. Волосянко]. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2003. – Том 3. Книга 1.2005. – 644 с.
17. Західноукраїнська Народна Республіка 1918–1923. Документи і матеріали / [В. Великочий, О.Карпенко, К. Мицан, С. Кобута, Г. Пославська, Л. Волосянко]. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2003. – Том 3. Книга 2. – 2005. – 680с.
18. Лозовий В.С. Кам`янецька доба Директорії Української Народної Республіки (червень – листопад 1919 року) : Дис... канд. іст. наук. / В.С. Лозовий. – К., 1998. – 188 с.
19. Панчук А.М. Історіографія Західноукраїнської Народної Республіки (1918–2000 рр.): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 «Історія України» / 07.00.06 – «історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни» / Панчук А.М. – К., 2000. – 21 с.
20. Передирій В.А. Видання «Червоної Калини» (1922–1939): Історико-бібліографічне дослідження / [Відп. ред. Є. П. Наконечний]. – Львів, 2004. – С. 245–247.
21. Пилипів В.І. Джерела з історії взаємовідносин Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки: Дис... канд. іст. наук: 07.00.06 / В.І. Пилипів. – К., 2002. – 198 с.
22. Попенко Я.В. Дипломатичні взаємини Української Народної Республіки з країнами Антанти за доби Директорії (листопад 1918–1921 рр.): Дис... канд. іст. наук / Я.В. Попенко. – К., 2006. – 292 с.
23. Шамраєва В.М. Міжнародні відносини УНР доби Директорії : Дис... канд. іст. наук. – К., 2003. – 201 с.

24. Бібліографія джерел до історії Українських Січових Стрільців / С. Вілецький. – Нью-Йорк, 1965. – 115 с.
25. Геник М., Райківський І. Вітчизняна бібліографія історії Галичини (1991–1996 рр.) / М. Геник, І. Райківський // Галичина. – № 1. – 1997. – С. 179–191.
26. Дерев'яно С., Панчук А. ЗУНР в українській історіографії // Український історичний журнал. – 1995. – №2. – С. 32–35.
27. Карпо В., Коцур А. До питання історіографії утворення ЗУНР / В. Карпо, А. Коцур // Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю Західноукраїнської Народної Республіки (м. Івано-Франківськ, 1–3 листопада 1993 р.). – 1993. – С. 94–95.
28. Лизанчук В., Крупський І. Преса ЗУНР: становлення, роль в державотворчих процесах, проблематика газетно-публіцистичних виступів / В. Лизанчук, І. Крупський // Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю Західноукраїнської Народної Республіки (м. Івано-Франківськ, 1–3 листопада 1993 р.). – 1993. – С. 100–102.
29. Машотас В.В. Комуністична партія Західної України. Бібліографічний покажчик матеріалів і публікацій за 1919 – 1967 рр. / В.В. Машотас. – Львів, 1969. – 439 с.
30. Нелегальна комуністична преса Західної України про становище трудящих Львова, 1921 – 1938 рр. Бібліографічний покажчик. Упор. І. Дашкевич // Становище трудящих Львова. 1917– 1939. Документи і матеріали – С. 413 – 427.
31. Никифорук Ю. Західна Україна. Матеріали до бібліографії. Опис літератури, опублікованої на терені УРСР. 1917 – 1929 рр. – Харків – Київ, 1932. – 184 с.
32. Панчук М.І. Акт злуки УНР і ЗУНР в українській історіографії // Проблеми соборності України в ХХ ст. – К., 1994. – С. 96 – 106.
33. Преса України: газети 1917 – 1920 рр. Бібліографічний покажчик / [Укл. Г.Я. Рудий]. – К., 1997. – 97 с.
34. Українська Центральна Рада. Документи і матеріали: в 2-х томах / [Упор. В.І.Верстюк (кер.), О.Д. Бойко, Ю.М. Гамрецький та ін.]. – К., 1996 – 1997. – Т. 1. – 587 с.; Т. 2. – 423 с.
35. Танчин І. Преса ЗУНР як історичне джерело / І. Танчин // Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю Західноукраїнської Народної Республіки (м. Івано-Франківськ, 1–3 листопада 1993 р.). – 1993. – С. 192–194.
36. Hunczak K.T. *Ukraine and Poland in Documents, 1918 – 1922* / K.T. Hunczak. – New-Yorc; Paris; Sydney; Toronto. – 1983 – 1985. – Vol. 1–2. – 465 p.
37. *Palazy na Ukraine, Zbior documentow. Cz. 1.: Lata 1917–1939.* – Т. 1. / [Pod. red. S. Stepnia. Zespol red. E. Lis, M. Lytwyn, M. Micel, A. Sician, S. Stepiln, W. Tymoszenko]. – Przemysl: Polndniowo-Wschochu instytut Naukowy, 1998. – 236 s.

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.