**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

**Факультет історії, політології і міжнародних відносин**

**Кафедра історіографії і джерелознавства**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Історіографія: Теорія і методологія**

 Освітня програма 014.03 Середня освіта (історія)

 Спеціальність 014.03 Середня освіта (історія)

 Галузь знань 01 Освіта/

Затверджено на засіданні

Кафедри історіографії і джерелознавства

Протокол №  від “” 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Історіографія: теорія і методологія |
| **Викладач (-і)** | Довган Юрій Любомирович |
| **Контактний телефон викладача** | 068–23–43–524 |
| **E-mail викладача** | gen.dovgan@gmail.com |
| **Формат дисципліни** | Нормативний курс |
| **Обсяг дисципліни** | 90 год.; кількість кредитів ECTS – 3 |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | [http://www.d-learn.pu.if.ua](http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewAllCourseInCategory&id_cat=51) |
| **Консультації** | четвер, 14.00 год. – 16.00 год. |
| **2. Анотація до курсу** |
| Програма курсу спрямована на формування системного мислення, поглиблення знань, умінь і навичок історіографії теорії та методології. В основу програми курсу покладено базові блоки:– історіографія;– методолгіяВраховуючи те, що студенти більшості українсь­ких вузів навчаються за «*Болонською системою*», а від­повідно складають 2 модулі в семестр, даний методичний посібник був запланований саме під такий формат. Теоретичний і практичний матеріал, запропо­нова­ний на сторінках цього видання нараховує різну кількість програмових питань. Загалом методичний посібник вклю­чає:* програмові вимоги до навчального курсу;
* основні теми практичних занять із рекомен­до­ваними списками джерел та літератури;
* рекомендовані для написання реферати;
* перелік основних понять і термінів, необхідних для засвоєння предмету;
* питання, що виносяться на залік
 |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| Метою викладання навчальної дисципліни – підготовки висококваліфікованих фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є засвоєння і поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь і навичок студентів з фундаментальних і вибіркових дисциплін; опанування і застосування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності за спеціальністю Середня освіта (Історія); формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв’язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності в навчальних закладах середньої освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Також метою є закріпити, розширити, систематизувати теоретичні знання та розвинути навички самостійного вирішення питань відповідно до вимог навчальної дисципліни «Історіографія: теорія і методологія». Контрольна робота повинна бути творчою та самостійною. Механічне відтворення матеріалу, наведеного у підручнику, не допускається. Основними завданнями вивчення дисципліни є :Ознайомити студентів із сучасними теоріями походження історичних праць; Сприяти безпосередньому контакту студентів з масивом основних праць найвидатніших істориків світу; На основі детального вивчення матеріальної і духовної культури історичних робіт краю сприяти вихованню у студентів почуттів патріотизму і прагнення зберегти історіографічну спадщину. |
| ***Програмні компетентності******Інтегральна компетентність (С1)***. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що потребують інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.***Складові професійної компетентності******Комунікативна (С2)*** – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні і на практиці.***Лінгвістична (С3)*** – здатність отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою; уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.***Інформаційно-цифрова компетентність (С4)*** – здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації з різноманітних джерел. ***Компетентності в природничих науках і технологіях (С5)*** – це наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Зокрема, через здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.***Соціальна і громадянська компетентність (С6)*** – здатність до міжособистісної взаємодії на основі етичних міркувань (мотивів), вміння працювати в колективі й ефективно співпрацювати з учасниками навчального процесу; уміння попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів; діяти громадсько і соціально відповідально і свідомо та з почуттям поваги до оточуючих, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ***Навчання вчитись (С7)*** – здатність вчитися і спільно, і автономно, здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), самостійне набуття нових компетентностей, а також здатність виявляти і творчо підходити до вирішення проблем, ухвалювати обґрунтовані рішення, генерувати нові ідеї, брати відповідальність і виявляти ініціативу, зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов’язки, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати прогрес і результати навчання, навчатися впродовж життя. ***Загальнокультурна компетентність (С8)*** – це здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення на­ціональної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність в Україні. ***Екологічна компетентність і здоровий спосіб життя (С9)*** – це здатність усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, прагнення до його збереження; здатність до здійснення професійної діяльності згідно з вимогами охорони праці й техніки безпеки; здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя. ***Фахові (предметні) компетентності:*** ***С10.*** Наявність системи знань із предметної області майбутньої професії, необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти. ***С11***. Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях. ***С12***. Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння працювати з матеріалом суміжних освітньо-наукових сфер (філософія, політологія, філологія, культурологія, соціологія тощо) під час вирішення навчальних і наукових завдань, мати синтетичне мислення.***С13***. Здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисципліни, при аналізі поточних суспільних процесів в Україні і світі, при веденні дискусії.***С14***. Здатність володіти навичками практичного використання знань з основ дидактики та педагогічної діяльності, застосовувати сучасні методи і освітні технології в середніх загальноосвітніх закладах.***С15***. Здатність володіти сучасним методичним інструментарієм із предметної області майбутньої професії.***С16***. Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації.***С17***. Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації; вміння їх критично аналізувати, дотримуючись принципів наукової об’єктивності й неупередженості.***С18.*** Здатність порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб, соціальних груп.***С19***. Здатність керувати і спрямовувати навчально-виховний процес, спираючись на здобуті знання, психологічні особливості різних вікових і соціальних груп учнів.***С20***. Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів історії і суспільствознавчих предметів у загальноосвітній та профільній школі.***С21***. Здатність до усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, важливості збагачення професійних якостей відповідно до нових суспільно-політичних реалій; усвідомлення необхідності подальшого навчання, вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. ***С22***. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов՚язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу. ***С23***. Здатність до розуміння теоретичних і практичних засад економічної науки та підприємницької діяльності, основних особливостей сучасної світової та національної економіки, формувати економічну грамотність і підприємливість.***С24***. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, національну гідність та історичну національну пам՚ять, провадити громадянсько-патріотичне виховання серед молоді. ***D6.*** Здатність використовувати іноземну мову на рівні необхідному для професійної діяльності.***D7.*** Здатність здійснювати аналіз, синтез ін., мати сформоване критичне мислення.***D9***. Здатність використовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки для розв’язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів.***D12.*** Здатність аналізувати, генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід, або генерувати інноваційні вирішення для відомих проблем або ситуацій, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності, впроваджувати інтерактивні методи навчання, інноваційні навчально-виховні технології, нові ідеї.***D13.*** Здатність самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у державі та світі, дотримуючись принципів наукової об’єктивності й неупередженості, а також освітні проблеми, пропонувати способи їх розв’язання, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв’язання власних та суспільних проблем; формувати політичну культуру, ініціативу і підприємливість.***D14.*** Здатність організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб’єктів освітнього процесу (в тому числі здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня), базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; застосувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення власної відповідальності.***D16.*** Здатність вести пошукову роботу, а також здійснювати наукові і науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії, історичного краєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід.***D20.*** Здатність вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання впродовж життя. |
| ***Результати навчання за складниками професійної компетентності*** |
| Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**знати:*** Основні магістральні і другорядні напрямки розвитку історичної думки від часу виникнення її як наукової дисципліни, і аж до наших днів;
* Розуміти причини світоглядних еволюцій у розумінні історичного процесу;
* Усвідомлювати причинно – наслідкові зв язки, що зумовлювали зміну способу історичної думки тощо;
* Знати основи роботи в навчальних закладах середньої освіти. Знати і розуміти основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки, теоретичні основи правової та економічної наук, теоретичні і практичні основи навчання історії і суспільствознавчих предметів ін;
* термінологію та наукову періодизацію фахових предметів;
* основи теорії і методології освіти, необхідні для професійної діяльності, проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості;
* сучасні інтерактивні методи навчання учнів, форми організації навчання та специфіку впровадження новітніх освітніх технологій в загальноосвітній школі;
* розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності.

**вміти:** * Визначити основні методи історичного дослідження представниками різних культур і цивілізацій в різні часи свого існування;
* Пояснити причини появи тієї чи іншої картини світобудови і відповідного розуміння історії;
* Назвати основні історичні твори і імені найбільших істориків, що торували шлях історичного прогресу;
* використовувати іноземну мову на рівні необхідному для професійної діяльності;
* здійснювати аналіз, синтез ін., мати сформоване критичне мислення;
* самостійно організовувати навчально-виховний процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи та засоби навчання;
* використовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки для розв’язання конкретних задач у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів;
* організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел або інформації методичного характеру, зокрема із використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
* використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси і вміти впроваджувати ІКТ в освітній процес;
* аналізувати, генерувати та поширювати передовий педагогічний досвід, або генерувати інноваційні вирішення для відомих проблем або ситуацій, критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності, впроваджувати інтерактивні методи навчання, інноваційні навчально-виховні технології, нові ідеї;
* самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у державі та світі, дотримуючись принципів наукової об’єктивності й неупередженості, а також освітні проблеми, пропонувати способи їх розв’язання, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв’язання власних та суспільних проблем; формувати політичну культуру, ініціативу і підприємливість;
* організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб’єктів освітнього процесу (в тому числі здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня), базовану на здобутих знаннях, демократичних переконаннях і гуманістичних цінностях; застосувати оптимальну стратегію діяльності і приймати обґрунтовані рішення у складних і часом непередбачуваних професійних і життєвих ситуаціях, що потребує застосування нових підходів і прогнозування та усвідомлення власної відповідальності;
* розуміти значення культури як форми людського існування, поважати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва; а також проводити діяльність, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини в навчальних, наукових і просвітницьких цілях;
* вести пошукову роботу, а також здійснювати наукові і науково-педагогічні дослідження в галузі історії, методики викладання історії, історичного краєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід;
* забезпечувати охорону життя і здоров’я учнів в освітньо-виховному процесі;
* застосувати професійний і творчий потенціал як в інтересах українського суспільства (в освітній і соціальній сферах суспільного життя), так і для самореалізації особистості; розуміти проблематику ролі й місця людини в історичному процес;
* приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; з повагою і розумінням ставитися до інших світоглядних позицій, усвідомлювати рівні можливості,  враховувати гендерний підхід;
* вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через навчання впродовж життя.
 |
| **5. Організація навчання курсу** |
| ***Обсяг курсу*** |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 12 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 |
| самостійна робота | 60 |
| ***Ознаки курсу*** |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| 8-й семестр | 014.03 Середня освіта (історія) | ІV курс | вибірковий |
| ***Тематика курсу*** |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год. | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Лекція №1****Тема : Історіографія: теорія і методологія як навчальний предмет і наукова дисципліна** | лекція | 1. Грушевський М.С. Звичайна схема руської історії і спра­ва раціонального укладу історії східного слов’янс­тва. – Пг., 1904.
2. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева. – М., 1990.
3. Историография Нового времени стран Европы и Аме­ри­ки. – М., 1967.
4. Колесник І.І. Українська історіографія 18 – початок 20 ст. – К., 2000.
5. Коцур А.П., Коцур В.П. Історіографія історії України. Курс лекцій. – К., 1996.
 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №2****Тема: Антична історіографія та методологія** | лекція | 1. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
2. Колесник І.І. Українська історіографія 18 – початок 20 ст. – К., 2000.
3. Марченко М.І. Українська історіографія (з давніх часів до середини ХІХ ст.). – К., 1956.
4. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
5. Зашкільняк Л.О. Українська сучасна історіографія. – Львів, 2007.
 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №3****Тема: Історичне уявлення доби середньовіччя** | лекція | 1. Коваленко Л.А. Історіографія історії Української РСР від найдавніших часів до Великої Жовтневої соціа­ліс­тичної революції. – К., 1983.
2. Крупницький Б. Історіознавчі проблеми історії України. – Мюнхен, 1959.
3. Полонська-Василенко Н. Огляд української історіо­гра­фії. – Мюнхен, 1959.
4. Зашкільняк Л.О. Сучасна світова історіографія. – Львів, 2007.
5. Калакура Я.С. Українська історіографія. Курс лекцій. – К., 2004.
 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №4****Тема: Історіографія доби Ренесансу.** | лекція. | 1. Афанасьев Ю.Н. Историзм противэклектики. Француз­ская историческая школа «Анналов» в современной бур­жуазной историографии. – М., 1980.
2. Барг М.А. Проблемы социальной истории в освещении современной западной историографии. – М., 1973.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. – М., 1987.
4. Вайнштейн О.Л. История советской медиевистики 1917 – 1966 рр. – Л.,1968.
5. Всемирная история в иллюстрациях: в 8 т. – М., 1994. – Т.3-6.
 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №5****Тема: Особливості історичного мислення доби Бароко і Просвітництва (ХVII – XVIII ст.)** | лекція | 1. Вайнштейн О.Л. История советской медиевистики 1917 – 1966 рр. – Л.,1968.
2. Всемирная история в иллюстрациях: в 8 т. – М., 1994. – Т.3-6.
3. Грановский Тимофей Николаевич. Лекции по истории средневековья. – М., 1986.
4. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа “Анналов”. – М., 1993.
5. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков. – М., 1963.
6. Гутнова Е.В. Средневековье: место в еворопейской циви­ли­зации // Средние века. – 1990. – С.21-44.
7. Дейвіс Н. Європа. Історія. – К., 2000. – 1464 с.
8. Заборов М.А. Введение в историографию средних веков. – М., 1966.
 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №6****Тема: Історіографія епохи Романтизму** | лекція | 1. Колесник І.І. Українська історіографія 18 – початок 20 ст. – К., 2000.
2. Коцур А.П., Коцур В.П. Історіографія історії України. Курс лекцій. – К., 1996.
3. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
4. Колесник І.І. Українська історіографія 18 – початок 20 ст. – К., 2000.
5. Марченко М.І. Українська історіографія (з давніх часів до середини ХІХ ст.). – К., 1956.
6. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
7. Зашкільняк Л.О. Українська сучасна історіографія. – Львів, 2007.
8. Коваленко Л.А. Історіографія історії Української РСР від найдавніших часів до Великої Жовтневої соціа­ліс­тичної революції. – К., 1983.
9. Крупницький Б. Історіознавчі проблеми історії України. – Мюнхен, 1959.
10. Полонська-Василенко Н. Огляд української історіо­гра­фії. – Мюнхен, 1959.
11. Зашкільняк Л.О. Сучасна світова історіографія. – Львів, 2007.
12. Калакура Я.С. Українська історіографія. Курс лекцій. – К., 2004.
13. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №7****Тема: Історичні концепції і теорії ІІ половини ХІХ ст.** | лекція, 2 год. семінарське заняття, 2 год. | 1. Полонська-Василенко Н. Огляд української історіо­гра­фії. – Мюнхен, 1959.
2. Зашкільняк Л.О. Сучасна світова історіографія. – Львів, 2007.
3. Калакура Я.С. Українська історіографія. Курс лекцій. – К., 2004.
4. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №8****Тема: Історіописання І половини ХХ ст.** | семінарське заняття, 1 год. | 1. Маркарян Э.С. О концепции локальных цивилизаций. – Ереван, 1962.
2. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография (1815 – 1830 гг.). – Л., 1985.
3. Тойнбі Арнольд. Дослідження історії. – К., 1995.
4. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по 18 век. Курс лекций. – Л., 1982.
 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №9****Тема: Осмислення історії в шуканнях мислителів ІІ половини ХХ ст.** | лекція, 1 год. семінарське заняття, 2 год. | 1. Заборов М.А. Введение в историографию средних веков. – М., 1966.
2. История средних веков // Всемирная история в 24 т. –Минск,1996.–Т.7-13.
3. Крип’якевич І.П. Середньовіччя і нові часи // Крип’я­кевич І.П. Всесвітня історія в 3 кн. – К., 1995. – Кн.2.
4. Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. – Л., 1955.
5. История Европы в 8 т. – М., 1992. – Т.2., М., 1993. – Т.3.

История средних веков: в 2 т. / Под ред. Карпова. – М., 1997 | 2 | 5\5 | 4 міс |
| **Лекція №10****Тема: Історія на рубежі епох: кінець ХХ – початок ХХІ ст.** | лекція, 1 год. семінарське заняття, 2 год. | 1. Тойнбі А. Дослідження історії. – К., 1995.
2. Барг М.А. Проблемы социальной истории в освещении современной западной историографии. – М., 1973.
3. Зашкільняк Л.О. Методологія історії від давнини до сучасності.–Львів, 1999.
 | 2. | 5\5 | 4 міс |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | В рамках навчально-виховного процесу, з метою визначення рівня знань, умінь та навичок студентів реалізується чотириступе­невий контроль: 1) поточний контроль; 2) контрольна робота; 3) перевірка конспекту практичних занять; 4) колоквіум.**«5» балів** – знання студентів відмінні.Задля цього необхідно глибоко, ґрунтовно в деталях воло­ді­ти теоретичними знаннями, використовуючи необхідну джерельну базу, мати обізнаність в історіографії того чи іншого питання. В усній, чи письмовій формі студент не повинен допус­катися по­ми­лок, у випадку потреби, чітко і ясно давати відповіді на запитання викладача, вміти порівняти, спів-ставити різні явища і процеси, дати вичерпний аналіз. **«4» бали** – знання студентів добрі.Щоб отримати такий бал, слід мати гарні теоретичні знання, однак можна не оперування бездоганними знаннями в галузі джерел та не знати головних праць присвячених тематиці. Однак фактологічний матеріал має бути засвоєний на високому рівні. **«3» бали** – знання студентів задовільні.За таких умов студент не володіє джерелами та історіо­гра­фією тематики, допускає серйозні неточності у теоретичному ма­те­ріалів, однак все ж знає проблему на поверхневому рівні і може пояснити закономірності її виникнення та розвитку.**«2» бали** – знання студентів незадовільні із дозволом пов­тор­но­го складання предмету.Вказані бали отримують за незнання навіть основного ін­фор­мативного навантаження з навчального предмету. Студенти, які отримують такий бал, володіють найбільш загальними знан­ня­ми з теми, що вивчається. Вони допускають грубі помилки, даючи аналіз ситуації, яка вивчається, не орієнтуються у хронології і не оперують термінологічним словником. **«1» бал** – знання студентів незадовільні із обов’язковим повторним слуханням курсу.Вище наведений бал свідчить про повне і цілковите незасвоєння курсу.Такий принцип оцінювання притаманний усім видам аудиторних занять (семінарських, самостійних, контрольний та ін.) та самостійної роботи студентів.**Поточний контроль знань** Лекції передбачають системний і послідовний ви­клад нав­чаль­ного матеріалу. Відвідування лекцій студен­тами є обов’яз­ковим. Відвідування та активна участь студентів у роботі семі­нарсь­­ких занять є обов’язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських занят­тях: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обґрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не фактична під­тримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми. |
| Вимоги до письмової роботи | Напередодні письмової (контрольної) роботи (подається 5 запитань) студенти отримують заготовки на самостійну роботу – уміщується історіографія, подається прізвища відомих істоиків та аналіз різниї історичних шкіл.. Окремі завдання із пропонованих потрапляють студентам під час написання письмової роботи. Крім конкретних питань пропонуються також два розлогих. |
| Семінарські заняття | **Принципи оцінювання роботи студентів на семінарських заняттях** Оцінювання знань студентів на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою. На занятті пропонується якісне оцінювання знань студентів шляхом виставляння балів від «1» до «5». Позначення «0» виставляється студентові за відмову від відповіді на занятті через непідготовленість, що впливатиме на його підсумкову рейтингову оцінку в кінці семестру. Кожен студент зобов’язаний взяти участь не менше як на одній третині семінарських занять, проведених у групі впродовж семестру. Пропущене заняття або негативну оцінку студент зобов’язаний «відпрацювати» у формі, визначеній викладачем. При цьому може виставлятися оцінка, а попередня не впливатиме на середній бал студента.  **Контрольна робота** Впродовж роботи над вивченням нормативних курсів пе­ред­бачено проведення контрольних робіт. Написання контроль­ної роботи є обов’язковим для виставлення підсумкової оцінки. У випадку, якщо студент з якихось причин не написав контрольної роботи, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, що передбачаються навчальним планом за семестр з даної навчаль­ної дисципліни. Контрольна робота передбачає формулювання 5 завдань: 2 – теоретичних, 1 – практичне (на знання історичних джерел), 1 – знання термінів та 1– знання хронології (або 2 тестових). |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Належне виконання:1) змісту питань планів семінарських занять (вересень – грудень 2019 р.). Для цього необхідно готувати конспекти семінарських занять. Вітається якісна підготовка візуалізованих презентацій для відповідей на семінарські питання. Студент (-ка) допускається до підсумкового контролю (іспиту – екзамен) на початку грудня 20219 р. за умови відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору 26 і більше балів. |
| **7. Політика курсу** |
| Політика курсу «Історичне краєзнавство, музеєзнавство» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнень на заняття або пропущених пар без поважних причин. За умови відсутності студента (-ки) на лекції чи семінарського заняття, отримання негативної оцінки на семінарських заняттях або ж невчасного виконання індивідуальної роботи визначений день для відпрацювання пропущених аудиторних занять, негативних оцінок та подачі індивідуальних робіт – вівторок, 14.00 год. – 16.00 год. У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування), недобропорядної поведінки в аудиторії викладач пропонує студентові (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи. |
| **8. Рекомендована література** |
| 1. Грушевський М.С. Звичайна схема руської історії і спра­ва раціонального укладу історії східного слов’янс­тва. – Пг., 1904.
2. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева. – М., 1990.
3. Историография Нового времени стран Европы и Аме­ри­ки. – М., 1967.
4. Колесник І.І. Українська історіографія 18 – початок 20 ст. – К., 2000.
5. Коцур А.П., Коцур В.П. Історіографія історії України. Курс лекцій. – К., 1996.
6. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
7. Колесник І.І. Українська історіографія 18 – початок 20 ст. – К., 2000.
8. Марченко М.І. Українська історіографія (з давніх часів до середини ХІХ ст.). – К., 1956.
9. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
10. Зашкільняк Л.О. Українська сучасна історіографія. – Львів, 2007.
11. Коваленко Л.А. Історіографія історії Української РСР від найдавніших часів до Великої Жовтневої соціа­ліс­тичної революції. – К., 1983.
12. Крупницький Б. Історіознавчі проблеми історії України. – Мюнхен, 1959.
13. Полонська-Василенко Н. Огляд української історіо­гра­фії. – Мюнхен, 1959.
14. Зашкільняк Л.О. Сучасна світова історіографія. – Львів, 2007.
15. Калакура Я.С. Українська історіографія. Курс лекцій. – К., 2004.
16. Яковенко Н.М. Вступ до історії. – К., 2008.
 |

**Викладач** Довган Юрій Любомирович